

- **Fachdidaktische Kriterien**

- Wird die mathematische Grundidee angemessen verkörpert?
- Wird die Simultanerfassung von Anzahlen bis 5 bzw. die strukturierte quasi-simultane Erfassung von größeren Anzahlen unterstützt?
- Ist eine Übersetzung in grafische (auch von Kindern leicht zu zeichnende) Bilder möglich? (Ikonisierung)
- Wird die Ausbildung von Vorstellungsbildern und das mentale Operieren unterstützt?
- Wird die Verfestigung des zählenden Rechnens vermieden bzw. die Ablösung vom zählenden und der Übergang zum denkenden Rechnen unterstützt?

- **Einsatz im Unterricht**

- Werden verschiedene individuelle Bearbeitungs- und Lösungswege zu ein und derselben Aufgabe ermöglicht?
- Wird die Ausbildung heuristischer Rechenstrategien unterstützt?
- Wird der kommunikative und argumentative Austausch über verschiedene Lösungswege unterstützt?

- **Fachliche Anschlussfähigkeit**

- Ist eine strukturgleiche Fortsetzbarkeit gewährleistet?

- Ist ein Einsatz in unterschiedlichen Inhaltsbereichen (anstatt nur für sehr begrenzte Unterrichtsinhalte) möglich?

- Ist ein Einsatz in unterschiedlichen Arbeits- und Sozialformen möglich?

- **Materialbeschaffenheit**

- Ist eine ästhetische Qualität gegeben?

- Gibt es neben der Variante für die Hand der Kinder auch eine größere Demonstrationsversion?

- Ist die Handhabbarkeit auch für Kinderhände und ihre Motorik geeignet?

- Ist eine angemessene Haltbarkeit auch unter Alltagsbedingungen gegeben?

- ist die organisatorische Handhabung alltagstauglich (schnell bereitzustellen bzw. geordnet wegzuräumen)?

- Sind ökologische Aspekte angemessen berücksichtigt?

- Stimmt das Preis- Leistungs- Verhältnis?