Mogelpackung oder Sonderangebot?

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema** | Vergleichen von Preisen |
| **Klasse** | 4-5 |
| **Zeitbedarf** | ca. 2-3 Unterrichtsstunden |
| **Ziele** | kritischen Betrachten von Angeboten,  indem Preise verglichen werden |

*Ein Ziel des Mathematikunterrichts ist es Kinder bei der Bewältigung von akkkkjjjjjjljjAAAlltagsproblemen*

Alltagsproblemen zu unterstützen. Dazu gehört auch das kritische Betrachten von unterschiedlichen Angeboten im Supermarkt. Ist es sinnvoll die größere Packung zu kaufen, oder ist das vermeintliche Sonderangebot gar nicht günstiger?

**1. Sequenz** *Sensibilisieren für die Thematik*

Auf einem Tisch werden 6-8 verschiedene mit ihrem Preis gekennzeichnete Waren bereit gelegt, von denen mal die kleinere und mal die größere Packung den niedrigeren Grundpreis hat. Wichtig ist, dass es sich um Waren handelt, die in der Lebenswelt der Kinder vorkommen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen sich spontan zu den Waren und Preisen äußern.

Ziel des Einstiegsgespräches sollte sein, die Kinder darauf aufmerksam zu machen, dass oft ohne zu überprüfen angenommen wird, dass größere Verpackungen verhältnismäßig günstiger wären.

**2. Sequenz** *Sinnvoll Preise vergleichen*

Die Schülerinnen und Schüler sollen nun Vorgehensweisen für das Vergleichen von Preisen herausarbeiten. Dies kann in Gruppenarbeit oder gemeinsam im Klassenverband auf Grundlage eines ausgewählten Beispiels erfolgen. Am Ende kann gemeinsam ein Leitfaden zum Vergleichen von Preisen erstellt werden.

**3. Sequenz** *Welche Angebote sind wirklich günstig*

Mit Hilfe der zuvor erarbeiteten Vorgehensweise zum Vergleich von Preisen sollen die Schülerinnen und Schüler „Mogelpackungen“ entlarven und günstige Angebote überprüfen. Hierzu werden sich gruppenweise Waren vom Warentisch ausgesucht und berechnet, ob die kleinere oder die größere Verpackung eines Artikels billiger ist. Zusätzlich können die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt M1 bearbeitet werden.

**4. Sequenz** *Ergebnispräsentation*

Die Gruppen präsentieren der Klasse ihre Lösungen. Besondere Lösungswege und Entdeckungen können visualisiert und besprochen werden, Zur optischen Verdeutlichung sollten alle Mogelpackungen vom Warentisch auf einem Extratisch platziert werden.